**План-конспект открытого урока**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6 класс

**Тема:** «Правописание приставок пре- и при-.»Урок-практикум

**Учебник:** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Издательство М.: Просвещение, 2014.

**Тип урока:** актуализация и закрепление изученного материала

**Цель урока:** закрепление умения распознавать и правильно писать слова с приставками ПРЕ- и ПРИ; диагностика усвоения темы, коррекция пробелов в знаниях.

**Задачи урока:**

**образовательные:** систематизация и закрепление знаний об употреблении гласных е/и в приставах пре-\при-, совершенствование орфографических и грамматических умений, обогащение словарного запаса учащихся;

**развивающие:** создание положительной мотивации на уроке; развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему, воображения, навыков работы в группах, развитие критического мышления;

**воспитательные:** воспитание интереса и уважения к родному языку, воспитание ценностного отношения к слову, развитие коммуникативных УУД, создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества, взаимодействие учащихся в группах, парах: развитие уважения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

умение правильного выбора написания приставок пре- и при-, закрепление навыка морфемного анализа слов

**личностные:** уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом (для чего?)

**метапредметные:** умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Оборудование урока:** таблица третьей группы приставок, карточки с текстом для творческого диктанта, Игра «Домино»

ХОД УРОКА

**I этап.** **Мотивационно -ориентированный**

Повернитесь к соседу справа, улыбнитесь.

Повернитесь к соседу слева, улыбнитесь.

У всех хорошее настроение? Нет? Тогда прослушайте небольшую песенку.

***Звучит музыка***

**II этап. Актуализация знаний**

Надеюсь, что это музыкальное произведение не оставило никого равнодушным.

– Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке? *(О приставках ПРЕ- и ПРИ-.)*  
– Сколько групп приставок существует в русском языке? *(3 группы***)(работа с уч. Таблицей)**– Какие это группы приставок? *(1 группа приставок – неизменяемые, 2 группа – приставки, оканчивающиеся на -з(-с) и третья группа  – приставки ПРЕ- и ПРИ-)Что мы знаем о правописании этих приставок?*

**II этап. Целеполагание**

-Сейчас каждый определить свою ступень успеха на уроке?

-Как вы считаете, необходимо ли еще уделить внимание данной теме?

(урок-практикум). **Правильный ответ – хорошо!**

**Неправильный ответ – не беда. Не ошибается только тот, кто ничего не делает .**

**Только то, что воспринято с радостью и удовольствием, усваивается хорошо и прочно**

**III этап. Практикум**

**1. Повторение теоретического материала**

Групповая работа. Игра « Домино»

**2.Задание «Одно словечко».** Выразите словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ- и р**аспределить их на 3 столбика.(у доски и в тетрадях)**

1)Расположенный у берега. (***Прибрежный*).** 2)Задуматься на некоторое время. **(Призадуматься**). 3)Участок около школы. (**Пришкольный**). 4)Очень старательный. (**Прилежный**). 5)Гнаться за кем-нибудь. (**Преследовать**). 6)Человек с большими капризами. (**Привередливый**). 7)Слегка задеть что-либо. (**Прикоснуться**). 8) Вызывающая восхищение, красивая. (**Прекрасная**). 9) Немного открыть окно. (**Приоткрыть**). 10) Расположенный у дороги. (**Придорожный**).

**3. Задание**.  **«Лови ошибки». Работа в паре.**

Нам ребята с вами пришло вчера письмо от Клавы Ошибкиной, она рассказывает нам сказку. Давайте его прочтём. А письмо с ошибками! Исправьте буквы в приставках и сверьте с оригиналом. Слова с ошибками в исправленном виде запишите в тетрадь.

Прикатился клубок, преостановился. Присмотрелся, пригляделся Иванушка и видит – местность незнакомая. Прикрикнул он на клубок, а тот приспокойно на месте лежит. Иванушка прихорошенький был. Не страшны ему никакие преграды. Хотел прелечь, только прекоснулся к траве, а трава в росе. Присел на предорожный камень. Призадумался.

Назовите количество ошибок (5)

**4 Задание**.  **Диктант-игра "Четвертый лишний.** Выходят к доске и записывают.

* превозносить, превосходить, **принадлежать,** превратить;
* приноровиться, приналечь, притягивать, **препятствовать**;
* приниженный, приплюснутый, **беспрекословный**, привязчивый;
* преодолеть, **прицелиться**, прекратить, пренебречь.

**5 Задание**.  **Распределительный диктант.**

* 1 ряд записывает слова с приставкой ПРИ
* 2 ряд записывает слова с приставкой ПРЕ
* 3 ряд записывает слова, в которых ПРИ и ПРЕ – часть корня, а также слова с неясным значением.
* Преинтересный рассказ, придерживаться за край стола, привокзальная гостиница, приехать на автомобиле, неожиданная преграда, премиленький ребенок, приподнять тяжелый шкаф, примчаться сломя голову, старый приемник, природные ресурсы, преодолевать препятствия, прилежный ученик, пригласить в гости, премного благодарен, преобразовать неравенство.

**Проверим!**

* Придерживаться за край стола, привокзальная гостиница, приехать на автомобиле, приподнять тяжелый шкаф, примчаться сломя голову.
* Преинтересный рассказ, неожиданная преграда, премиленький ребенок, премного благодарен, преобразовать неравенство.
* Старый приемник, природные ресурсы, преодолевать препятствия, прилежный ученик, пригласить в гости.

**VI этап. Домашнее задание**

Творческая работа: написать сказку, рассказ или стихотворение о приставках ПРЕ- и ПРИ-.

**VII этап. Подведение итогов урока. Выставление оценок. Рефлексия.**

Вы сегодня очень хорошо поработали. Очень многое повторили, выполнили различные задания. Что нужно прежде всего делать, чтобы не ошибиться в написании приставок при- и пре-?

**Рефлексия**

 Давайте посмотрим ступеньки успеха, кто поднялся на ступеньку выше или стойко стоит на месте?

**Лирическое отступление. Чтение стихотворения С.Абдуллы.**

 Мы заканчиваем урок стихотворением,

*Если ты хочешь судьбу переспорить,*

*Если ты ищешь отрады цветник,*

*Если нуждаешься в твердой опоре –*

*Выучи русский язык!*

**Спасибо всем за работу!**